

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

**Σχολική Μονάδα:** ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΧΙΟΥ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΡΒΑΚΗΣ - 5102090

**Σχολικό Έτος:** 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Γυμνάσιο -Λυκειακές Τάξεις Ψαρών βρίσκεται στο παραμεθόριο νησί των Ψαρών, είναι ημερήσιο και διαθέτει όλες τις Γυμνασιακές και Λυκειακές τάξεις από ένα(1) τμήμα έκαστη. Το σχολικό κτίριο βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση, διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο, με γήπεδο ποδοσφαίρου (5x5), και γήπεδα μπάσκετ και βόλει. Επίσης υπάρχει στον αύλειο χώρο και μικρό γυμναστήριο με όργανα με χρήση του από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Είναι εξοπλισμένο σε ηλεκτρονικό και εποπτικό υλικό σε πολύ μεγάλο βαθμό ( επιτραπέζιοι Η/Υ και laptops, διαδραστικός πίνακας με προτζέκτορα, πίνακες μαρκαδόρου σε όλες τις σχολικές τάξεις κ.α.). Διαθέτει επίσης εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής. Το μεγαλύτερο μέρος του εξοπλισμού του σχολείου έχει εξασφαλιστεί από ιδιώτες, μέσω προσφορών, μετά από ενέργειες της σχολικής μονάδας. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι απόλυτα λειτουργικό και οι σχολικές τάξεις ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις διευκολύνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

Λόγω της παραμεθόριας νησιωτικότητας της σχολικής μονάδας υπάρχουν ιδιαιτερότητες που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου. Αρχικά καθυστερεί συχνά η επάνδρωση του με εκπαιδευτικό προσωπικό, δημιουργώντας έτσι προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης. Επίσης λόγω του μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων, είναι ανέφικτη η παρουσία εκπαιδευτικών κλάδων όπως καλλιτεχνικών και μουσικής, γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα κάλυψης του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών.

Η επικοινωνία με την Χίο ( τον κοντινότερο προορισμό με το νησί) είναι πολύ δύσκολη κυρίως τους χειμερινούς μήνες, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα και στον εφοδιασμό του νησιού αλλά και στις μετακινήσεις του ανθρώπινου δυναμικού. Αυτή η απομόνωση και η αδυναμία επικοινωνίας επηρεάζει και τη σχολική κοινότητα και γενικά την όλη διαβίωση στο νησί, δημιουργώντας ενίοτε και ψυχολογικά προβλήματα.

Το μαθητικό δυναμικό λόγω της νησιωτικής απομόνωσης, στερείται μέχρι ένα βαθμό, παραστάσεων και εμπειριών σε σύγκριση με τους μαθητές των μεγάλων αστικών κέντρων, επηρεάζοντας ίσως σε κάποιες περιπτώσεις την συνολική τους παρουσία και επόδοση στο σχολείο. Ακόμη, εξαιτίας της γεωγραφικής θέσης του νησιού και της δύσκολης επικοινωνίας, προκύπτει η αδυναμία παρακολούθησης πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων ή καλλιτεχνικών εκδηλώσεων εκτός νησιού διά ζώσης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, επηρεάζοντας εν μέρει και την ποιότητα της εκπαιδευτικής τους επάρκειας.

Γενικά η παραμεθόρια θέση του νησιού και της σχολικής μονάδας κατ' επέκταση, προκαλεί ιδιαιτερότητες που δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά η μεγάλη προσπάθεια και θέληση όλων των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με γονείς, μαθητές και τοπική αυτοδιοίκηση, δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να επιτευχθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί

στόχοι που έχει θέσει η σχολική μονάδα. Βέβαια η τρέχουσα σχολική χρονιά λόγω της πανδημίας λειτούργησε σε μεγάλο βαθμό μέσω της τηλεκπαίδευσης, κάτι που αλλοιώνει και τον βασικό τρόπο της εκπαιδευτικής διδασκαλίας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Αριστο κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, με καλή συνεργασία και όρεξη, που αντισταθμίζει σε μεγάλο βαθμό τις δυσκολίες και τα προβλήματα που ανακύπτουν από τη νησιωτικότητα και το παραμεθόριο της σχολικής μονάδας, οδηγώντας σε θετικό πρόσημο τα παραγόμενα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το πρόβλημα του παραμεθόριου, της απομόνωσης και κατά συνέπεια η δυσκολία στην συγκοινωνία και την επικοινωνία, έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε διά ζώσεις επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια εκτός νησιού, στερώντας τους έτσι πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες. Γενικά η απομόνωση συχνά επηρεάζει αρνητικά την ψυχολογική κατάσταση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και των μαθητών.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αρμονική συνεργασία όλων των φορέων, αποφέρει θετικό παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο, μέσα σε ένα κλίμα που το χαρακτηρίζει ο σεβασμός, η συνεργασία και ο κοινός στόχος της προόδου των μαθητών μας μέσα από τις εκπαιδευτικές πρακτικές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Οι εκπαιδευτικοί διάκεινται θετικά, αφιερώνοντας πολλές ώρες εκτός ωραρίου, στην ανάληψη σχολικών προγραμμάτων και η αρμονική συνεργασία που έχουν με τους μαθητές, τους βοηθούν στην επίτευξη όσο το δυνατόν καλύτερων αποτελεσμάτων, παρόλες τις δυσκολίες που προυπάρχουν.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Το πρόβλημα που παραμένει είναι η απαγορευτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός του νησιού, εξαιτίας της ελλιπούς και ανεπαρκούς συχνά συγκοινωνίας λόγω απόστασης και δυσμενών καιρικών συνθηκών. Αυτό συχνά επιδρά αρνητικά στην ψυχοσύνθεσή τους.