

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΧΙΟΥ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΡΒΑΚΗΣ - 5102090

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο -Λυκειακές Τάξεις Ψαρών βρίσκεται στο παραμεθόριο νησί των Ψαρών, είναι ημερήσιο και διαθέτει όλες τις Γυμνασιακές και Λυκειακές τάξεις από ένα(1) τμήμα έκαστη και με συνολικό μαθητικό δυναμικό 22 μαθητές. Την τρέχουσα σχολική χρονιά έγινε μετεγγραφή της μοναδικής μαθήτριας της Β'Λυκειακής τάξης σε σχολείο της Χίου με αποτέλεσμα την μη λειτουργία της Β'Λυκείου.

Το σχολικό κτίριο βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση, διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο, με γήπεδο ποδοσφαίρου (5x5), και γήπεδα μπάσκετ και βόλει. Επίσης υπάρχει στον αύλειο χώρο και μικρό γυμναστήριο με όργανα με χρήση του από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Είναι εξοπλισμένο σε ηλεκτρονικό και εποπτικό υλικό σε πολύ μεγάλο βαθμό (επιτραπέζιοι Η/Υ και laptops, διαδραστικοί πίνακες με προτζέκτορα σε όλες σχεδόν τις τάξεις καθώς και στον μεγάλο προθάλαμο του σχολικού κτιρίου, πίνακες μαρκαδόρου σε όλες τις σχολικές τάξεις κ.α.). Διαθέτει επίσης εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής. Το μεγαλύτερο μέρος του εξοπλισμού του σχολείου έχει εξασφαλιστεί από ιδιώτες, μέσω προσφορών, μετά από ενέργειες της σχολικής μονάδας. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι απόλυτα λειτουργικό και οι σχολικές τάξεις ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις διευκολύνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

Λόγω της παραμεθόριας νησιωτικότητας της σχολικής μονάδας υπάρχουν ιδιαιτερότητες που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου. Την τρέχουσα σχολική χρονιά με τον μόνιμο διορισμό εκπαιδευτικών,είχαμε έγκαιρη άφιξη και τοποθέτηση τους ο Σύλλογος Διδασκόντων για πρώτη φορά στελεχώθηκε με αποκλειστικά μόνιμο προσωπικό, δημιουργώντας έτσι προσφορότερες συνθήκες στην εκπαιδευτική διαδικασία και την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης. Αυτό θα έχει και μακροπρόθεσμες ωφέλειες, αφού και την επόμενη χρονιά το σχολείο θα είναι από νωρίς στελεχωμένο. Βέβαια λόγω του μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων, είναι ανέφικτη η παρουσία εκπαιδευτικών κλάδων όπως καλλιτεχνικών και μουσικής, γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα κάλυψης του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Να σημειωθεί όμως και η κατά καιρούς απουσία εκπαιδευτικών και μαθητών λόγω Covid-19 που δυσκόλεψε κάποιες φορές την εκπαιδευτική διαδικασία.

Η επικοινωνία με την Χίο (τον κοντινότερο προορισμό με το νησί) είναι πολύ δύσκολη κυρίως τους χειμερινούς μήνες, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα και στον εφοδιασμό του νησιού αλλά και στις μετακινήσεις του ανθρώπινου δυναμικού. Αυτή η απομόνωση και η αδυναμία επικοινωνίας επηρεάζει και τη σχολική κοινότητα και γενικά την όλη διαβίωση στο νησί, δημιουργώντας ενίοτε

και ψυχολογικά προβλήματα. Ειδικότερα την τρέχουσα σχολική χρονιά , λόγω απόσυρσης του πλοίου που συνδέει το νησί με την Χίο για μεγάλο χρονικό διάστημα για την ετήσια συντήρηση του και την αντικατάσταση του από πλοία πολύ μικρότερα που δεν πληρούσαν τις στοιχειώδεις ανάγκες του νησιού, προέκυψαν μεγάλα προβλήματα επικοινωνίας με την Χίο με τις ανάλογες αρνητικές συνέπειες.

Το μαθητικό δυναμικό λόγω της νησιωτικής απομόνωσης, στερείται μέχρι ένα βαθμό, παραστάσεων και εμπειριών σε σύγκριση με τους μαθητές των μεγάλων αστικών κέντρων, επηρεάζοντας ίσως σε κάποιες περιπτώσεις την συνολική τους παρουσία και επίδοση στο σχολείο. Ακόμη, εξαιτίας της γεωγραφικής θέσης του νησιού και της δύσκολης επικοινωνίας, προκύπτει η αδυναμία παρακολούθησης πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων ή καλλιτεχνικών εκδηλώσεων εκτός νησιού διά ζώσης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, επηρεάζοντας εν μέρει και την ποιότητα της εκπαιδευτικής τους επάρκειας. Να σημειωθεί πάντως η ανάληψη πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων από την σχολική μονάδα τη φετεινή χρονιά και η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών , μαθητών με την αρωγή της τοπικής αυτοδιοίκησης και τη στήριξη των γονέων οδήγησε σε ωραίες μαθητικές δημιουργίες.

Γενικά η παραμεθόρια θέση του νησιού και της σχολικής μονάδας κατ' επέκταση, προκαλεί ιδιαιτερότητες που δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά η μεγάλη προσπάθεια και θέληση όλων των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με γονείς, μαθητές και τοπική αυτοδιοίκηση, δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να επιτευχθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί στόχοι που έχει θέσει η σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστο κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, με καλή συνεργασία και όρεξη, που αντισταθμίζει σε μεγάλο βαθμό τις δυσκολίες και τα προβλήματα που ανακύπτουν από τη νησιωτικότητα και το παραμεθόριο της σχολικής μονάδας, οδηγώντας σε θετικό πρόσημο τα παραγόμενα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα στοιχείο που ενισχύει τα θετικά αποτελέσματα της παιδαγωγικής λειτουργίας, είναι το γεγονός της στελέχωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού με μόνιμο δυναμικό που σημαίνει μακρόχρονη παραμονή των εκπαιδευτικών στο σχολείο, καλύτερη γνώση και αξιοποίηση της δυναμικής των μαθητών με παράλληλη εξασφάλιση μεγαλύτερης εκτίμησης και εμπιστοσύνης από μέρους των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα την καλύτερη απόδοση της παιδαγωγικής λειτουργίας.

Σημεία προς βελτίωση

Το πρόβλημα του παραμεθόριου, της απομόνωσης και κατά συνέπεια η δυσκολία στην συγκοινωνία και την επικοινωνία, έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε διά ζώσεις επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια εκτός νησιού, στερώντας τους έτσι πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες. Γενικά η απομόνωση συχνά επηρεάζει αρνητικά την ψυχολογική κατάσταση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και των μαθητών. Αυτές οι δυσκολίες σε μεγάλο βαθμό αντισταθμίζονται με το οικογενειακό κλίμα που υφίσταται μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων που συμμετέχουν στην παραγωγική εκπαιδευτική διαδικασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αρμονική συνεργασία όλων των φορέων, αποφέρει θετικό παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο, μέσα σε ένα κλίμα που το χαρακτηρίζει ο σεβασμός, η συνεργασία και ο κοινός στόχος της προόδου των μαθητών μας μέσα από τις

εκπαιδευτικές πρακτικές. Όλοι συνεισφέρουν με τον δικό τους τρόπο στον κοινό σκοπό που δεν είναι άλλος από την πρόοδο, τις επιτυχίες και την αρμονική έξοδο των μαθητών μας στον στίβο της ζωής αλλά και της εργασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί διάκεινται θετικά, αφιερώνοντας πολλές ώρες εκτός ωραρίου, στην ανάληψη σχολικών προγραμμάτων και η αρμονική συνεργασία που έχουν με τους μαθητές, τους βοηθούν στην επίτευξη όσο το δυνατόν καλύτερων αποτελεσμάτων, παρόλες τις δυσκολίες που προυπάρχουν

Σημεία προς βελτίωση

Το πρόβλημα που παραμένει είναι η απαγορευτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός του νησιού, εξαιτίας της ελλιπούς και ανεπαρκούς συχνά συγκοινωνίας λόγω απόστασης και δυσμενών καιρικών συνθηκών. Αυτό συχνά επιδρά αρνητικά στην ψυχосύνθεση τους

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

1. Ο άξονας Σχολική διαρροή - φοίτηση εντάσσεται στον ευρύτερο άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση ,γι' αυτό στην πλατφόρμα του ΙΕΠ τα κείμενα είναι κοινά και στους δυο άξονες, έτσι εκ παραδρομής στον ευρύτερο άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση δεν έχουν γραφεί τα αντίστοιχα κείμενα τα οποία έχουν γραφεί μόνο στον άξονα Σχολική διαρροή - φοίτηση 2. Λόγω δυσλειτουργίας του συστήματος, έχει γίνει χωρίς τη θέληση μας αυθαίρετη αλλαγή στους βαθμούς επίτευξης των στόχων κάποιων αξόνων και ενώ όλοι οι βαθμοί επίτευξης των στόχων ήταν 4= πλήρως, κάποιοι φαίνονται να έχουν τον βαθμό 1= Ελάχιστα λανθασμένα. Παρακαλούμε αυτό να ληφθεί υπόψιν.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1^η Δράση (Τίτλος): Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Παρακολούθηση της μαθητικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής).

Θετικά αποτελέσματα σε όλες τις δράσεις τις παραπάνω, εφόσον ολοκληρώθηκαν μέσα στα προαναφερθέντα χρονικά πλαίσια

2^η Δράση (τίτλος) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Παιδαγωγικό κλίμα Στη τάξη συνήθως, τα παιδιά αναφέρουν, ότι επικρατεί αναστάτωση την καλώς εννοούμενη αναστάτωση, μιας ομάδας που αλληλοεπιδρά θετικά. Τα σχόλια, αναζητήσεις και απορίες εκτός μαθήματος, είναι σε μέσο βαθμό έως και σχετικά συχνά

Υπάρχει υψηλή θετικότητα κλίματος (6,3) και χαμηλή αρνητικότητα κλίματος (3,4)

Τα παιδιά θεωρούν τις παρεμβάσεις των καθηγητών, για την διαμόρφωση κατάλληλου παιδαγωγικού κλίματος, από σχετικά καλές έως ικανοποιητικές

Η νόσος covid-19 επηρέασε το παιδαγωγικό κλίμα, ελάχιστα προς το χειρότερο έως καθόλου

3^η Δράση (τίτλος) Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τα προβλήματα με την πανδημική νόσο Covid-19, δε μας επέτρεψαν συναντήσεις με τους γονείς για θέματα σχολικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Οι όποιες κοινές εκδηλώσεις περιορίστηκαν στις εορταστικές και επίδοσης βαθμολογίας, αφού η πανδημία ήταν έντονη με κρούσματα σε όλες τις ομάδες της εκπαιδευτικής μας κοινότητας.

Βλέπουμε με ιδιαίτερα υψηλούς αξιολογικούς δείκτες

Οι γονείς δίνουν ελαφρά καλύτερη αξιολόγηση στους εκπαιδευτικούς απ' ότι το αντίστροφο!!

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι καθηγητές δεν ενοχλούνται από τις ενέργειες ή την παρεμβατικότητα των γονέων στο έργο τους! Οι γονείς έχουν συμμετοχή και λόγο στα σχολικά θέματα και εργασία των εκπαιδευτικών!

Οι γονείς δεν ενοχλούνται από τις ενέργειες ή την παρεμβατικότητα των καθηγητών στο έργο τους! Επομένως υπάρχει ένα αξιολογικό επίπεδο άμιλλας και συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών, αλληλεπίδρασης και παρεμβατικότητας , που δεν ενοχλεί, αλλά ικανοποιεί και αλληλοσυμπληρώνει το ρόλο, σε αμφότερες τις σχολικές ομάδες που ερωτήθηκαν.

4^η Δράση (τίτλος): Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Θετικά αποτελέσματα σε όλες τις παραπάνω δράσεις και ενέργειες. Βελτιώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι σχέσεις και η σύνδεση των μαθητών/τριών , η αμοιβαία εμπιστοσύνη μεταξύ τους ήταν εντυπωσιακή.

5^η Δράση (τίτλος): Σχολείο και κοινότητα

Η δράση αξιολογήθηκε μέσω του πλήθους των συναντήσεων με τους γονείς για συνεργασία οικογένειας - σχολείου και το ενδιαφέρον των οικογενειών για υποστήριξη των σχολικών δράσεων, την υιοθέτηση καλών στάσεων των μαθητών/τριών απέναντι σε κοινωνικά φαινόμενα, το πλήθος των πρωτοβουλιών συμμετοχής των μαθητών/τριών σε εθελοντικές δράσεις, καθώς και από τον διαμοιρασμό ερωτηματολογίων για το βαθμό συνεργασίας σχολείου και τοπικής κοινότητας.

Διαπιστώθηκαν θετικά αποτελέσματα σχεδόν σ' όλες τις παραπάνω δράσεις, οι οποίες ολοκληρώθηκαν στα ευρύτερα χρονικά πλαίσια.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1^η Δράση (Τίτλος): Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Παρακολούθηση της μαθητικής φοίτησης και της σχολικής διαρροής).

Η μειωμένη συμμετοχή των μαθητών κυρίως προς το τέλος της διεξαγωγής των παραπάνω εκπαιδευτικών προγραμμάτων . Στην αρχή η συμμετοχή ήταν αυξημένη (7 μαθητές). Μετά μειώθηκε στους 2 μαθητές.

2^η Δράση (τίτλος) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τρία παιδιά του σχολείου χαρακτηρίστηκαν ως απομονωμένα με το μέσο όρο να έχει μέτρια κοινωνικότητα. Η παραβατική συμπεριφορά δεν αφορά σωματική βία, αλλά δολιοφθορές σχολικού υλικού, πιθανόν και μικροκλοπές μεταξύ μαθητών. Οι ενοχλητικές συμπεριφορές θεωρούνται σχετικά ήπιες, όχι ακραίες, όπως εξάλλου και οι ενδοσχολικές κρίσεις, που κλήθηκε να αντιμετωπίσει το σχολείο, εντός σχολικού έτους. Γενικά τρία παιδιά κάθε φορά χαρακτηρίστηκαν ότι: έχουν παραβατική συμπεριφορά, είναι απομονωμένα, ακούν ή δέχονται ήπιο λεκτικό bullying

Η νόσος covid-19, επηρέασε ελάχιστα έως λίγο καλύτερα, μεταξύ μαθητών

3^η Δράση (τίτλος) Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τα προβλήματα με την πανδημική νόσο Covid-19, δε μας επέτρεψαν συναντήσεις με τους γονείς για θέματα σχολικού και εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος. Οι όποιες κοινές εκδηλώσεις περιορίστηκαν στις εορταστικές και επίδοσης βαθμολογίας, αφού η πανδημία ήταν έντονη με κρούσματα σε όλες τις ομάδες της εκπαιδευτικής μας κοινότητας.

Υλικό που παρήχθη ή αξιοποιήθηκε

Οι καθηγητές δεν ενοχλούνται από τις ενέργειες ή την παρεμβατικότητα των γονέων στο έργο τους! Οι γονείς

έχουν συμμετοχή και λόγο στα σχολικά θέματα και εργασία των εκπαιδευτικών!

Οι γονείς δεν ενοχλούνται από τις ενέργειες ή την παρεμβατικότητα των καθηγητών στο έργο τους! Επομένως υπάρχει ένα αξιολογικό επίπεδο άμιλλας και συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών, αλληλεπίδρασης και παρεμβατικότητας, που δεν ενοχλεί, αλλά ικανοποιεί και αλληλοσυμπληρώνει το ρόλο, σε αμφότερες τις σχολικές ομάδες που ερωτήθηκαν

4^η Δράση (τίτλος): Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι συνεχείς απουσίες λόγω covid, ειδικά το διάστημα Μαρτίου - Απριλίου λειτούργησαν αρνητικά ως προς τη διεκπεραίωση του έργου και της τελικής παρουσιάσής του. Οι αυξημένες υποχρεώσεις των μαθητών/τριών λόγω και η απαιτητική προετοιμασία για την τράπεζα θεμάτων αποτέλεσαν παράγοντα αποχής από τις τελευταίες, ειδικά συναντήσεις μας.

5^η Δράση (τίτλος): Σχολείο και κοινότητα

Η ελλιπής συμμετοχή των γονέων καθ' όλη τη διάρκεια των παραπάνω δράσεων λόγω των αυξημένων κρουσμάτων στο μεγαλύτερο μέρος της συγκεκριμένης περιόδου. Επιπλέον, ο περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος της σχολικής κοινότητας λόγω της Τράπεζας Θεμάτων και των Πανελλαδικών εξετάσεων, καθώς εντός του σχολικού ωραρίου δεν ήταν εφικτή η υλοποίηση μεγάλου πλήθους δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για επιμορφώσεις - συζητήσεις - αναλύσεις εκπαιδευτικών θεμάτων με την συμμετοχή και των γονέων - κηδεμόνων δεν έγιναν λόγω πανδημίας. Με τους μαθητές και τους καθηγητές συμμετέχοντες, προτάθηκαν τα παρακάτω: • οι μαθητές δεν έχουν μάθει να συνεργάζονται • δεν γίνεται καταμερισμός εργασιών σε ομάδες, • δεν παίζουν ομαδικά αθλήματα • υπάρχει χαμηλή παραβατικότητα • χαμηλός απομονωτισμός μαθητών • χαμηλή άσκηση σχολικού εκφοβισμού

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικτυακές συνάντησεις στα πλαίσια προγραμμάτων (“typing point - 100 mentors”) Παρουσιάσεις ιστοσελίδας και δημιουργία κόμιξ

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Πραγματοποίηση περισσότερων βιωματικών δράσεων και παιχνιδιών. Σε τυχόν επόμενη υλοποίηση παρόμοιας δράσης θα ήταν ικανοποιητικό να κληθεί σκηνοθέτης και ηθοποιός και να υπάρξει πιο αυστηρό πλαίσιο στο όριο των απουσιών των συμμετεχόντων.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και οικογενειών για την ευαισθητοποίηση αναφορικά με τον σχολικό εκφοβισμό και θέματα διαχείρισης άγχους, σεξουαλικής διαπαιδαγώγησης και ασφάλειας στο Διαδίκτυο

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια