

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΧΙΟΥ - ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΨΑΡΩΝ ΙΩΑΝΝΗΣ ΒΑΡΒΑΚΗΣ - 5102090

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο -Λυκειακές Τάξεις Ψαρών βρίσκεται στο παραμεθόριο νησί των Ψαρών, είναι ημερήσιο και διαθέτει όλες τις Γυμνασιακές και Λυκειακές τάξεις από ένα(1) τμήμα έκαστη και με συνολικό μαθητικό δυναμικό 23 μαθητές.

Το σχολικό κτίριο βρίσκεται σε πολύ καλή κατάσταση,

διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο, με γήπεδο ποδοσφαίρου (5x5), και γήπεδα μπάσκετ και βόλεις. Επίσης υπάρχει στον αύλειο χώρο και μικρό γυμναστήριο με όργανα με χρήση του από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές. Είναι εξοπλισμένο σε ηλεκτρονικό και εποπτικό υλικό σε πολύ μεγάλο βαθμό (επιτραπέζιοι Η/Υ και laptops, διαδραστικοί πίνακες με προτζέκτορα σε όλες σχεδόν τις τάξεις καθώς και στον μεγάλο προθάλαμο του σχολικού κτιρίου, πίνακες μαρκαδόρου σε όλες τις σχολικές τάξεις κ.α.). Διαθέτει επίσης εξοπλισμένο εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής. Το μεγαλύτερο μέρος του εξοπλισμού του σχολείου έχει εξασφαλιστεί από ιδιώτες, μέσω προσφορών, μετά από ενέργειες της σχολικής μονάδας. Το γραφείο των εκπαιδευτικών είναι απόλυτα λειτουργικό και οι σχολικές τάξεις ανταποκρίνονται σε μεγάλο βαθμό στις σύγχρονες εκπαιδευτικές απαιτήσεις διευκολύνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

Λόγω της παραμεθόριας νησιωτικότητας της σχολικής μονάδας υπάρχουν ιδιαιτερότητες που επηρεάζουν τη λειτουργία του σχολείου. Την τρέχουσα σχολική χρονιά με τον μόνιμο διορισμό εκπαιδευτικών σε σχέση και με τους περσινούς διορισμούς, είχαμε έγκαιρη άφιξη και τοποθέτηση τους, ο Σύλλογος Διδασκόντων

στελεχώθηκε με μόνιμο προσωπικό και αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, δημιουργώντας έτσι προσφορότερες συνθήκες στην

εκπαιδευτική διαδικασία και την ολοκλήρωση της σχολικής ύλης. Αυτό θα έχει και μακροπρόθεσμες ωφέλειες, και ελπίζουμε και την επόμενη χρονιά το σχολείο να είναι σε μεγάλο βαθμό από νωρίς στελεχωμένο με νέους διορισμούς, αφού μετατέθηκαν από το σχολείο μας τρεις(3) εκπαιδευτικοί. Βέβαια λόγω του μικρού αριθμού μαθητών και τμημάτων, είναι ανέφικτη η παρουσία εκπαιδευτικών κλάδων όπως καλλιτεχνικών και μουσικής, γιατί δεν υπάρχει η δυνατότητα κάλυψης του υποχρεωτικού ωραρίου των εκπαιδευτικών. Να σημειωθεί όμως

ότι η επικοινωνία με την Χίο (του κοντινότερο προορισμό με το νησί) είναι πολύ δύσκολη κυρίως τους χειμερινούς

μήνες, λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών, με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα και στον εφοδιασμό του νησιού αλλά και στις μετακινήσεις του ανθρώπινου δυναμικού. Αυτή η απομόνωση και η αδυναμία επικοινωνίας επηρεάζει και τη σχολική κοινότητα και γενικά την όλη διαβίωση στο νησί, δημιουργώντας ενίοτε και ψυχολογικά προβλήματα με τις ανάλογες αρνητικές συνέπειες.

Το μαθητικό δυναμικό λόγω της νησιωτικής

απομόνωσης, στερείται μέχρι ένα βαθμό, παραστάσεων και εμπειριών σε σύγκριση με τους μαθητές των μεγάλων αστικών κέντρων, επηρεάζοντας ίσως σε κάποιες περιπτώσεις την συνολική τους παρουσία και επίδοση στο σχολείο. Ακόμη, εξαιτίας της γεωγραφικής θέσης του νησιού και της δύσκολης επικοινωνίας, προκύπτει η αδυναμία παρακολούθησης πολλών επιμορφωτικών σεμιναρίων ή καλλιτεχνικών εκδηλώσεων εκτός νησιού διά ζώσης εκ μέρους των εκπαιδευτικών, επηρεάζοντας εν μέρει και την ποιότητα της εκπαιδευτικής τους επάρκειας. Να σημειωθεί πάντως η ανάληψη πολλών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων από την σχολική μονάδα τη φετινή χρονιά και η άριστη συνεργασία εκπαιδευτικών, μαθητών με την αρωγή της τοπικής αυτοδιοίκησης και τη στήριξη των γονέων οδήγησε σε ωραίες μαθητικές δημιουργίες.

Γενικά η παραμεθόρια θέση του νησιού και της σχολικής μονάδας κατ' επέκταση, προκαλεί ιδιαιτερότητες που δυσκολεύουν την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά η μεγάλη προσπάθεια και θέληση όλων των εκπαιδευτικών σε συνεργασία με γονείς, μαθητές και τοπική αυτοδιοίκηση, δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες, ώστε να επιτευχθούν όλοι οι εκπαιδευτικοί στόχοι που έχει θέσει η σχολική μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Άριστο κλίμα μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, με καλή συνεργασία και όρεξη, που αντισταθμίζει σε μεγάλο βαθμό τις δυσκολίες και τα προβλήματα που ανακύπτουν από τη νησιωτικότητα και το παραμεθόριο της σχολικής μονάδας, οδηγώντας σε θετικό πρόσημο τα παραγόμενα αποτελέσματα της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα στοιχείο που ενισχύει τα θετικά αποτελέσματα της παιδαγωγικής λειτουργίας, είναι το γεγονός της στελέχωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού με μόνιμο δυναμικό που σημαίνει μακρόχρονη παραμονή των εκπαιδευτικών στο σχολείο, καλύτερη γνώση και αξιοποίηση της δυναμικής των μαθητών με παράλληλη εξασφάλιση μεγαλύτερης εκτίμησης και εμπιστοσύνης από μέρους των μαθητών προς τους εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα την καλύτερη απόδοση της παιδαγωγικής λειτουργίας.

Λειτουργία της Ενισχυτικής Διδασκαλίας στο Γυμνάσιο και Λύκειο με εθελοντική προσφορά των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε αντίθεση με τα προηγούμενα που είχε εγκριθεί Σ.Κ.Α.Ε. στο νησί, κάτι που δεν έγινε την τρέχουσα σχολική χρονιά, όπου απορίφθηκε η αίτηση δημιουργίας του.

Σημεία προς βελτίωση

Το πρόβλημα του παραμεθόριου, της απομόνωσης και κατά συνέπεια η δυσκολία στην συγκοινωνία και την επικοινωνία, έχει ως αποτέλεσμα την αδυναμία συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε διά ζώσεις επιμορφωτικές δράσεις και σεμινάρια εκτός νησιού, στερώντας τους έτσι πολύτιμες γνώσεις και εμπειρίες. Γενικά η απομόνωση συχνά επηρεάζει αρνητικά την ψυχολογική κατάσταση του εκπαιδευτικού προσωπικού αλλά και των μαθητών. Αυτές οι δυσκολίες σε μεγάλο βαθμό αντισταθμίζονται με το οικογενειακό κλίμα που υφίσταται μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων που συμμετέχουν στην παραγωγική εκπαιδευτική διαδικασία

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αρμονική συνεργασία όλων των φορέων, αποφέρει θετικό παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο, μέσα σε ένα κλίμα που το χαρακτηρίζει ο σεβασμός, η συνεργασία και ο κοινός στόχος της πρόοδου των μαθητών μας μέσα από τις εκπαιδευτικές πρακτικές. Όλοι συνεισφέρουν με τον δικό τους τρόπο στον κοινό σκοπό που δεν είναι άλλος από την πρόοδο, τις επιτυχίες και την αρμονική έξοδο των μαθητών μας στον στίβο της ζωής αλλά και της εργασίας

Σημεία προς βελτίωση

Δυσχεραίνεται η δυνατότητα συμμετοχής των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις και προγράμματα λόγω του παραμεθόριου χαρακτήρα του νησιού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το πρόβλημα της γεωγραφικής θέσης του νησιού, οδηγεί στην αδυναμία των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν στις δια ζώσης επιμορφωτικές δράσεις εκτός του νησιού, δυσχεραίνοντας την εκπαιδευτική τους εξέλιξη, στερώντας τους σημαντικές γνώσεις. Το σχολείο όμως συχνά προχωρά σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις για θέματα που ανακύπτουν με εκλεκτούς προσκεκλημένους, αλλά κάνει και προσπάθειες να συμμετέχει σε δικτυα με άλλες σχολικές μονάδες, ή φορείς. Ο μόνος πρόσφορος τρόπος συμμετοχής τους σε επιμορφωτικές δράσεις είναι μόνο μέσω τηλεδιασκέψεων. Γενικά την φετινή χρονιά έγιναν αρκετές διαδικτυακές συναντήσεις με φορείς και διακεκριμένους επιστήμονες μέσα στα πλαίσια των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Το πρόβλημα που παραμένει είναι η απαγορευτική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός του νησιού, εξαιτίας της ελλιπούς και ανεπαρκούς συχνά συγκοινωνίας λόγω απόστασης και δυσμενών καιρικών συνθηκών. Αυτό συχνά επιδρά αρνητικά στην ψυχосύνθεση τους.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Δράση (Τίτλος): Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Θετικά χαρακτηρίζονται τα αποτελέσματα των σχολικών μας δράσεων, κυρίως λόγω του επιμορφωτικού, ψυχαγωγικού και πολιτιστικού χαρακτήρα τους προς τους μαθητές μας, καθώς και εξαιτίας της σωστής συνεργασίας και συνεννόησης, τόσο ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές μας όσο και ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς μας και στους διαφόρους φορείς υλοποίησης αυτών των δράσεων.

2η Δράση (τίτλος) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Οι καθηγητές του σχολείου διόρθωσαν ακόμα περισσότερο την περυσινή αξιολογική εκτίμηση: ότι τα παιδιά δεν εργάζονται συχνά σε ομάδες και δεν παράγουν ομαδικές εργασίες.

Μεταξύ των παιδιών Γυμνασίου - Λυκείου υπάρχουν διαμάχες

Ανιχνεύθηκε επίσης ότι 1 παιδί ασκεί bullying, και 1 παιδί το δέχεται. Μετά από έρευνα διαπιστώθηκε ότι αυτή η συμπεριφορά δεν αφορά σωματική βία, αλλά δολιοφθορές σχολικού υλικού. Θεωρείται σχετικά ήπια, όχι ακραία, το σχολείο δεν αντιμετώπισε ενδοσχολικές κρίσεις. Εκτιμάται ότι το bullying, αν και όταν υφίσταται, είναι ήπιο λεκτικό ή ψυχολογικό και όχι σοβαρό και σωματικό. Οι παρεμβάσεις των καθηγητών, στη διαχείριση κρίσεων, είναι καλές όπως παραδέχονται και τα παιδιά του σχολείου μας.

Τα παιδιά του σχολείου μας παρακολούθησαν επιμορφωτικές διαδικασίες με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και προσήλωση. Κατόπιν συμμετείχαν σε συζητήσεις με ερωτήσεις, επίλυση αποριών και ανταλλαγή απόψεων - συναισθημάτων. Η όλη διαδικασία κρίνεται από εμάς επαρκέστατη και ποιοτικά και ποσοτικά.

Όπως αναμενόταν, η σχολική χρονιά, έως και τη σύνταξη της παρούσης αξιολογικής περιγραφής, κύλησε ομαλά και όπως ήταν αναμενόμενο, με υψηλό επίπεδο αλληλοσυνεργασίας και αλληλοκατανόησης του συνόλου των παιδιών του σχολείου μας.

3η Δράση (τίτλος): Σχέσεις σχολείου -οικογένειας

Τα αποτελέσματα από την ανάλυση και αξιοποίηση του ερωτηματολογίου κρίνονται ιδιαίτερα θετικά.

Συμπεράσματα ερωτηματολογίου:

1. Οι ερωτώμενοι γονείς και καθηγητές, είναι πάρα πολύ ικανοποιημένοι, από την διεύθυνση του σχολείου
2. Οι σχέσεις μεταξύ των καθηγητών φαίνονται ιδιαίτερα καλές, σχεδόν ιδανικές!
3. Οι γονείς δίνουν ίδια αξιολόγηση στους εκπαιδευτικούς με αυτή που έλαβαν από αυτούς! πράγμα που δείχνει το καλό επίπεδο εκτίμησης και συνεργασίας και αλληλοκατανόησης υψηλοί και παραπλήσιοι δείκτες αξιολόγησης.
4. Γονείς και καθηγητές εκτιμούν μεγαλύτερο αριθμό εκδηλώσεων, απ' ότι γίνεται συνήθως, που είναι ήδη

ικανοποιητικός αριθμός κάθε έτος. Χρειάζεται περισσότερη ποικιλία δράσεων και εκδηλώσεων απ' ότι γίνεται συνήθως.

5. Οι γονείς αλλά και οι καθηγητές δεν ενοχλούνται ιδιαίτερα, από τις ενέργειες ή την παρεμβατικότητα καθηγητών και των γονέων στο έργο τους! Υπάρχει ένα αξιολογικό επίπεδο άμιλλας και συνεργασίας γονέων και εκπαιδευτικών, αλληλεπίδρασης και παρεμβατικότητας, που δεν ενοχλεί, αλλά ικανοποιεί και αλληλοσυμπληρώνει το ρόλο, σε αμφότερες τις σχολικές ομάδες που ερωτήθηκαν.

Κάποια παράπονα φαίνεται να έχουν οι γονείς για κάποιους εκπαιδευτικούς που δεν παρευρίσκονται σε εκδηλώσεις του συλλόγου τους, γενικά όμως προβλήματα και διενέξεις δεν υπήρξαν. Οι συνεργασίες των συλλόγων και της διεύθυνσης ήταν υποδειγματικές!

4η Δράση (Τίτλος): Σχολείο και κοινότητα

Τα κύρια και σημαντικότερα αποτελέσματα αφορούν στον αντίκτυπο των δράσεων στους ίδιους τους μαθητές του σχολείου μας, όπως αποτιμάται από τις συζητήσεις με τους μαθητές και την θετική ανατροφοδότηση που παρέχουν στο πλαίσιο αυτών των συζητήσεων. Οι μαθητές, όπως αναφέρουν, θεώρησαν ιδιαίτερα σημαντικό το γεγονός ότι είχαν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε όλες τις εκδηλώσεις και δραστηριότητες, αποκομίζοντας γνώσεις και εμπειρίες. Η ανατροφοδότηση από τους γονείς και κηδεμόνες, όσον αφορά τις παραπάνω δράσεις και εμπειρίες των μαθητών είναι επίσης ιδιαίτερα θετική. Επιπλέον, κατόπιν συζητήσεων με τη τοπική κοινωνία και τους τοπικούς φορείς, αποτιμάται ως ιδιαίτερα σημαντική η αλληλεπίδραση και η συνδιοργάνωση δραστηριοτήτων σχολείου- τοπικής κοινότητας, τονίζοντας ιδιαίτερα το ρόλο του σχολείου ως κέντρου πνευματικής ανάπτυξης του τόπου, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες που προκαλεί η γεωγραφική απομάκρυνση της σχολικής μονάδας και του νησιού των Ψαρών από το νομό της Χίου.

5η Δράση (Τίτλος): Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η δράση πραγματοποιήθηκε από τον Νοέμβριο έως τον Απρίλιο του 2023 και οι ημερίδες στο σύνολό τους οδήγησαν στην λήψη βεβαιώσεων συμμετοχής στους καθηγητές. Τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται άκρως ενισχυτικά καθώς το σύνολο των συμμετεχόντων τήρησε με συνέπεια την παρακολούθηση του αρχικού προγράμματος και η αποκόμιση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων είναι καθολική ομολογία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Δράση (Τίτλος): Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Οι δυσκολίες κυρίως σχετίζονται με τον χρονικό συντονισμό των παραπάνω δράσεων και με την αναμόρφωση του σχολικού ωρολογίου προγράμματος, προκειμένου να είναι πιο εύκολα εφικτή η υλοποίησή τους, κύριως εξαιτίας της πληθώρας τους. Επίσης, παρουσιάστηκε κατά αραιά χρονικά διαστήματα και αποθάρρυνση κάποιων μαθητών ως προς τη συμμετοχή τους σε αυτές τις δράσεις.

2η Δράση (τίτλος) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αναφέρουμε:

1. Το φόρτο εργασίας για συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση των δεδομένων, μέσω αναλόγων δράσεων, εξαγωγή συμπερασμάτων, αποτίμηση, καταγραφή και έκθεση αυτών σε αξιολογικό κείμενο, απαιτήθηκαν πολλές ώρες.
2. Η μη κατανόηση από τους μαθητές, κάποιων ερωτημάτων με αποτέλεσμα να τα συμπληρώσουν λάθος, ή με υπερβολικές τιμές, ή να μην απαντήσουν σε κάποια ερωτήματα και να προσπαθήσουμε έτσι να αποκρυπτογραφήσουμε το πνεύμα των απαντήσεων των μαθητών. Δεν ήθελαν να απαντήσουν, δεν

αντιλήφθηκαν ότι δεν απάντησαν, απάντησαν με μηδενική τιμή στο ερώτημα κ.α. Δεδομένου ότι τα ερωτηματολόγια ήταν ανώνυμα και σταθμιστά θα πρέπει να αλλάζουμε τον παρονομαστή για την εξαγωγή του δείκτη, σε κάποιες ερωτήσεις.

3. Η απώλεια διδακτικών ωρών, όπου ως ένα βαθμό θα μπορούσαμε να «θυσιάσουμε» προς όφελος των μαθητών σε θέματα εκτός διδακτικών αντικειμένων. Έτσι έπρεπε να γίνει κάποια επιλογή στις επιμορφωτικές δράσεις, ανάλογα με το βαθμό σπουδαιότητας και προτεραιότητας που κρίθηκαν από εμάς.

4. Κάποια πρωταθλήματα όπως πγκ - πογκ, σκάκι κ.α. δεν ευοδώθηκαν αφού οι μαθητές πραγματοποίησαν ένα, δυο αγωνιστικές και δεν τα ολοκλήρωσαν

5. Ο σχολικός κήπος δεν πραγματοποιήθηκε φέτος, θα γίνει προσπάθεια να γίνει το επόμενο σχολικό έτος.

3η Δράση (τίτλος): Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Στις δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε αναφέρουμε:

1. Το φόρτο εργασίας για συλλογή, επεξεργασία και αξιοποίηση των δεδομένων, μέσω αναλόγων δράσεων, εξαγωγή συμπερασμάτων, αποτίμηση, καταγραφή και έκθεση αυτών σε αξιολογικό κείμενο, απαιτήθηκαν πολλές ώρες.

2. Η μη κατανόηση από τους κηδεμόνες, αλλά και εκπαιδευτικούς κάποιων ερωτημάτων με αποτέλεσμα να τα συμπληρώσουν λάθος, ή με υπερβολικές τιμές, ή να μην απαντήσουν σε κάποια ερωτήματα και να προσπαθήσουμε έτσι να αποκρυπτογραφήσουμε το πνεύμα των απαντήσεων τους.

3. Η μη διάθεση για επικοινωνία εκτός σχολικού προγράμματος. Ευτυχώς δεν είναι αναπτυγμένη σε μεγάλο βαθμό. Συνήθως υπάρχει διάθεση για συνεργασία και αλληλοκατανόηση. Πολλοί όμως, ειδικά οι εκπαιδευτικοί δεν μπόρεσαν να ανταποκριθούν λόγω φόρτου εργασιών, ειδικά επί εκπαιδευτικών θεμάτων και επιμορφώσεων

Για την συνεργασία σχολείου και οικογενειών, στη διαχείριση κρίσεων, ενθάρρυνση για διάλογο και διαμεσολάβηση:

1. Για την αντιμετώπιση σχολικής βίας και φαινομένων ρατσισμού, απομονωτισμού συναθροίσεις με γονείς, αποκλειστικά με αυτό το θέμα, δεν πραγματοποιήθηκαν, αφού δεν πραγματοποιήθηκαν ανάλογες κρίσιμες καταστάσεις που απαιτούσαν διαχείριση, στις «συναντήσεις για διάλογο και ενημέρωση» έχουν αναφερθεί αποσπασματικά και τέτοια θέματα. Με τους μαθητές όμως έχουν γίνει αρκετές δράσεις και ημερίδες, τα οποία και θα παρουσιαστούν στον αντίστοιχο αξιολογικό άξονα.

2. Συμπλήρωση ερωτηματολογίου, πραγματοποιήθηκε στη σχολική κοινότητα, τον Ιανουάριο 2024.

Για τη διερεύνηση της ποιότητας σχέσεων, γονέων και εκπαιδευτικών, μέσω σταθμιστών ανωνύμων ερωτηματολογίων, για την ανάδειξη προβληματικών καταστάσεων

1. Ανάλυση απαντήσεων ερωτηματολογίου και εξαγωγή συμπερασμάτων γίνεται στο εδάφιο Υλοποίηση της δράσης - περιγραφή της δράσης του Άξονα

4η Δράση (Τίτλος): Σχολείο και κοινότητα

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονταν επί το πλείστον με την γεωγραφική απομάκρυνση της περιοχής, η οποία δυσχεραίνει τις μετακινήσεις από/ προς το νησί καλεσμένων- ομιλητών στα πλαίσια των δράσεων. Επιπλέον δυσκολία αποτέλεσε ο φόρτος εργασίας που προϋποθέτει η διοργάνωση τέτοιων δράσεων, εξαιτίας και της πίεσης που προκαλεί η ύλη των μαθημάτων του προγράμματος σπουδών.

5η Δράση (Τίτλος): Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Το μεγαλύτερο μέρος της δράσης υλοποιήθηκε χωρίς ιδιαίτερες δυσκολίες, βάσει του αρχικού σχεδιασμού. Θα μπορούσαμε μόνο ενδεικτικά να αναφέρουμε, κάποια προβλήματα τεχνικής φύσεως που προέκυψαν εξαιτίας της προβληματικής σύνδεσης του διαδικτύου στο νησί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Δεν υπάρχει ανάγκη στις παραπάνω δράσεις για επιπλέον επιμορφώσεις, διότι οι ίδιες έχουν επιμορφωτικό χαρακτήρα.

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση και δράσεις, παρουσία και γονέων, για την ενδοοικογενειακή βία, ενδοσχολική, οπαδική, κοινωνική, τις γυναικοκτονίες, την διαπόμπευση μέσω εκδικητικής πορνογραφίας, την παιδοφιλία κ.α. Επιμόρφωση και δράσεις σε θέματα σεβασμού και αξιοπρέπειας που αφορά επιλογές όπως: σεξουαλικές, θρησκευτικές, κοινωνικές, φυλετικές κ.α. Επιμόρφωση και δράσεις σε θέματα περιβάλλοντος: ευαισθητοποίηση, ανακύκλωση, κομποστοποίηση, πράσινη ενέργεια και ανάπτυξη κ.α. Επιμόρφωση σε θέματα φιλοζωίας, συμπεριφορά στα ζώα, ποινές για βίαιη συμπεριφορά στα ζώα, στείρωση κατοικίδιων και αδέσποτων, υποχρεώσεις της πολιτείας.

Θέμα 3

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

3η Δράση (τίτλος): Σχέσεις σχολείου - οικογένειας 1. Επιμόρφωση σε θέματα φιλοζωίας, συμπεριφορά στα ζώα, ποινές για βίαιη συμπεριφορά στα ζώα, στέρωση κατοικίδιων και αδέσποτων, υποχρεώσεις της πολιτείας. 2. Να προταθούν δράσεις από τους συλλόγους γονέων-κηδεμόνων αλλά και εκπαιδευτικών με θέματα ενδιαφέροντος, για παρουσίαση και συζήτηση. Και κατόπιν να γίνει επιλογή, με κριτήριο την ευκολία υλοποίησης αρχικά. 3. Συντονισμός με δράσεις που γίνονται από σχολικούς ή και άλλους κοινωνικούς φορείς και σύγχρονη, άμεση ή και εξ αποστάσεως, παρουσίαση.

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώσεις είναι δυνατό να εστιάσουν σε θέματα πολιτιστικά, ώστε να αναπτυχθεί το ενδιαφέρον των εμπλεκόμενων μερών για τη διοργάνωση δράσεων από τη σχολική μονάδα, που θα έχουν αντίκτυπο στην πολιτιστική ανάπτυξη του ακριτικού νησιού των Ψαρών.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Καθώς το σύνολο των θεματικών ενοτήτων της επιμόρφωσης είχε επιλεγεί από το δυναμικό του συλλόγου, θεωρούμε πως οι προσφερόμενοι άξονες κάλυψαν ικανοποιητικά τους στόχους και τις ανάγκες που θέσαμε κατά την σκιαγράφιση της δράσης. Για τον επόμενο επιμορφωτικό κύκλο, προτείνουμε θέματα που άπτονται περισσότερο της διδακτικής διαδικασίας και των εφαρμογών ΤΠΕ και ΑΙ στις τεχνικές της διδασκαλίας
